|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Tema | Fagstoff/pensum | LæringsmålKompetansemål | Tverrfaglige tema | Vurdering |
| 1-8 | Kamp om land og folk* Kolonitiden
* Fornorskningsprosessen
 | Relevans 8 | * drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger
* reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
* sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
* utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd
 | Demokrati og medborgerskap  | Fordyping i land som har vært kolonisert (gruppearbeid)Skriftlig prøve  |
| 9, 10-15 | Vi bygger demokrati sammen | Relevans 8 | * reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
* reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
 | Demokrati og medborgerskap  | BegrepsprøveFagsamtale  |
| 17-21 | Ressursene vi deler  | Relevans 8 | * gjøre rede for fornorskningen av samene og de nasjonale minoritetene og urettferdigheten de har blitt utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå
* beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn
 | Bærekraftig utviklingDemokrati og medborgerskapFolkehelse og livsmestring  |  Gruppearbeid med utforsking av lokale ressurser og konflikter Elevene lager egen skriftlig prøve  |
| 22-25 | Repetisjon frem mot muntlig tentamen | Relevans 8 |  |  |   |

**Formål med faget:** faget skal hjelpe elevene til å bli deltakende, engasjerte og kritisk tenkende medborgere. De skal kunne se sammenhengen mellom hendelser fra fortiden som vi ser konsekvensene av i dag, både historiske, geografiske og samfunnsfaglige hendelser. Vi skal også øve på å reflektere rundt hvordan fremtiden vil bli og hva vi kan gjøre for å påvirke den.

**Kjerneelementer:** Undring og utforsking, samfunnskritisk tenking og samanhengar, demokratiforståing og deltaking, berekraftige samfunn, identitetsutvikling og fellesskap.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesing** | **Regning** | **Skriving** | **Digitale ferdigheter** | **Muntlig** |
| Utforske, tolke, reflektere, innhente informasjon fra ulike kilder | Hente inn informasjon, arbeide med tall og vurdere der det er relevant i faget | Uttrykke, grunngi, argumentere, formidle og dele kunnskap, sammenlikne og drøfte skriftlig | Bruke digitale ressurser, utforske nettsteder, søke etter informasjon, utvise kildekritikk. | Forstå, beskrive, sammenligne, analysere kilder og problemstillinger ved å bruke fakta og teorier. Øve seg på å bruke fagbegrep. |